

SYSTEM OCENIANIA: BIOLOGIA

Uczeń może otrzymać ocenę za:

- wiedzę i umiejętności zdobyte w czasie pracy na lekcji (samodzielnie lub w grupach, możliwa weryfikacja pisemna lub ustna)
- projekty / referaty / prezentacje (prezentacja na forum klasy)
- kartkówkę
- odpowiedź ustną (bieżący materiał/dział/trzy jednostki tematyczne, sprawdzenie zadania domowego, podsumowanie lekcji)
- udział w konkursach
- inne formy ustalone z uczniami

1. **Kartkówki** (obejmują zakres bieżącego materiału, omawiany aktualnie dział, ew. materiał z trzech ostatnich jednostek tematycznych i trwają 10 – 20 minut; *nie należy używać długopisów „zmazywalnych”*; nieobecność jest odnotowywana jako „nb”, a uczeń nieobecny odpowiada ustnie lub pisemnie z danego zakresu materiału na kolejnej lekcji, na której jest obecny (możliwe ustalenie zaliczenia materiału z nauczycielem – konieczny wcześniejszy kontakt za pośrednictwem dziennika elektronicznego).

2. Projekty, referaty oceniane są po zaprezentowaniu przez ucznia na forum klasy.

3. Jeżeli podczas kartkówki uczeń korzysta lub posiada niedozwolone pomoce, uzyskuje automatycznie ocenę P. Za plagiat wpisuję ocenę z kategorią P, pierwszy plagiat jest liczony jako 0 z obowiązkiem napisania samodzielnej pracy.

4. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących. Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej brane są również pod uwagę: systematyczność pracy, zaangażowanie, postępy w nauce, kulturę pracy.

5. Przy wystawianiu oceny rocznej brane są pod uwagę oceny zarówno z I jak i II okresu.

6. W celu uzyskania wyższej niż przewidywana przez nauczyciela oceny rocznej uczeń zobowiązany jest do poprawy wskazanych przez nauczyciela ocen, wykonania zadania dodatkowego na przykład w postaci opracowania referatu bądź dłuższej wypowiedzi pisemnej na zadany temat.

7. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej ucznia, który posiada orzeczenie lub opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej uwzględnia się wpływ stwierdzonych zaburzeń oraz dostosowuje wymagania, formy i warunki oceniania do indywidualnych potrzeb ucznia.

PODPIS UCZNIĄ

BIOLOGIA - PRYWATNA SZKOŁA PODSTAWOWA ACADEMOS 2025/26

Ogólne wymagania edukacyjne z biologii na poszczególne oceny szkolne

Uczeń otrzyma ocenę celującą, jeżeli:

- opanuje w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- posługuje się bogatym słownictwem biologicznym,
- potrafi zdobytą wiedzę zastosować w różnych sytuacjach i powiązać ją z wiadomościami z innych przedmiotów
- aktywnie uczestniczy w lekcji, uzyskuje maksymalne wyniki z prac pisemnych i odpowiedzi ustnych, odpowiada na dodatkowe pytania,
- trafnie analizuje i interpretuje oraz samodzielnie opracowuje i przedstawia informacje oraz dane pochodzące z różnych źródeł,
- trafnie analizuje zjawiska i procesy przyrodnicze,
- potrafi zaprojektować doświadczenie przyrodnicze i zinterpretować jego wyniki,
- formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy, trafnie dobierając liczne przykłady,
- osiąga sukcesy w konkursach przyrodniczych na szczeblu wyższym niż rejonowy.

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeżeli:

- opanuje w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej w danej klasie oraz poprawnie posługuje się słownictwem biologicznym,
- aktywnie uczestniczy w lekcji, z prac pisemnych uzyskuje co najmniej 86% punktów, udziela pełnych odpowiedzi na pytania podczas odpowiedzi ustnych,
- potrafi zastosować zdobytą wiedzę w różnych sytuacjach oraz powiązać ją z wiadomościami z innych przedmiotów
- trafnie analizuje i interpretuje informacje i dane pochodzące z różnych źródeł,
- potrafi przeprowadzić obserwacje i eksperymenty, wyciągać wnioski,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach.
- wykazuje się dużą samodzielnością w korzystaniu z różnych źródeł informacji i pomocy naukowych (m.in. mikroskopu),
- wykazuje dużą aktywność na lekcjach, jak również w wykonywaniu prac domowych dodatkowych.

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeżeli:

- opanuje bardziej złożone wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, które będą użyteczne w szkole i poza szkołą,
- udziela poprawnych odpowiedzi na typowe pytania oraz posługuje się poprawną terminologią przyrodniczą,
- korzysta z wielu różnych źródeł informacji,
- poprawnie opisuje zjawiska przyrodnicze, wyciąga właściwe wnioski oraz trafnie dobiera przykłady,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych problemów, w przypadkach trudniejszych rozwiązuje problemy z pomocą nauczyciela.

- potrafi przeprowadzić obserwacje i eksperymenty, formułować problem badawczy, hipotezę, wyciągać wnioski.

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeżeli:

- opanuje wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w minimum programowym (konieczne do dalszego kształcenia),
- udziela odpowiedzi na proste pytania, posługując się zrozumiałym językiem i podstawową terminologią przyrodniczą,
- korzysta samodzielnie lub z pomocą nauczyciela z różnych źródeł informacji,
- zazwyczaj poprawnie opisuje zjawiska przyrodnicze, podaje nieliczne przykłady,
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,
- potrafi zdobytą wiedzę wykorzystać w życiu codziennym.

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeżeli:

- opanuje wiadomości i umiejętności programowe w stopniu umożliwiającym kontynuowanie dalszego kształcenia,
- udziela odpowiedzi na pytania o niskim stopniu trudności, posługując się zrozumiałym językiem i elementarną terminologią przyrodniczą,
- rozwiązuje, z pomocą nauczyciela, typowe problemy teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- wyjaśnia, z pomocą nauczyciela, podstawowe pojęcia i procesy przyrodnicze,
- korzysta pod kierunkiem nauczyciela z podstawowych źródeł informacji.

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeżeli:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej w stopniu umożliwiającym dalsze kształcenie,
- nie przyswaja wiedzy oraz jest niesystematyczny w wykonywaniu prac domowych,
- nie posługuje się elementarnymi pojęciami biologicznymi oraz nie potrafi rozwiązać zadań o minimalnym stopniu trudności,
- nie wykonuje instrukcji i nie podejmuje współpracy z nauczycielem, wykazuje bierną postawę na lekcji.

WYMAGANIA EDUKACYJNE. KLASA 6 – WSiP (źródło)

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
I.	Poznajemy świat zwierząt					
1.	Czym się charakteryzują zwierzęta?	<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznaje na schemacie, zdjęciu lub po opisie organizmy należące do królestwa zwierząt. Podaje w odpowiedniej kolejności elementy budowy zwierząt (hierarchiczna budowa ciała). 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia cechy charakteryzujące organizmy należące do królestwa zwierząt. Wskazuje na schemacie, rysunku lub na przygotowanym preparacie mikroskopowym komórkę zwierzęcą. Podaje definicję komórki, tkanki, narządu, układu. 	<ul style="list-style-type: none"> Omawia budowę oraz wybrane czynności życiowe zwierząt. Podaje przykłady zwierząt należących do bezkręgowców i kręgowców. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje cechy charakteryzujące organizmy należące do królestwa zwierząt. Wyjaśnia na wybranym przykładzie przynależność organizmu do królestwa zwierząt. 	<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje różnice między komórką zwierzęcą a pozostałymi komórkami (bakteryjną oraz roślinną). Dokonuje samodzielnej obserwacji mikroskopowej komórki zwierzęcej.
2.	Jak jest zbudowana tkanka nabłonkowa i jaką pełni funkcję?	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia rodzaje tkanek zwierzęcych. Rozpoznaje pod mikroskopem, na schemacie, na zdjęciu lub na podstawie opisu tkankę nabłonkową. 	<ul style="list-style-type: none"> Podaje cechy charakteryzujące budowę tkanki nabłonkowej. Wymienia funkcje tkanki nabłonkowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje cechy tkanki nabłonkowej do pełnionej przez nią funkcji. Podaje przykłady narządów, które są zbudowane z wybranych rodzajów tkanki nabłonkowej, np. nabłonek jednowarstwowy płaski w pęcherzykach płucnych. 	<ul style="list-style-type: none"> Omawia funkcje tkanki nabłonkowej. Na podstawie miejsca występowania tkanki nabłonkowej przedstawia jej funkcję w danym narządzie. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia związek między budową tkanki nabłonkowej a miejscem występowania w ciele zwierząt. Dokonuje samodzielnej obserwacji mikroskopowej tkanek nabłonkowych.
3.	Czym jest tkanka łączna?	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia rodzaje tkanek łącznych. Rozpoznaje pod mikroskopem, na schemacie, na zdjęciu lub na podstawie opisu tkanki łączne (tkankę tłuszczową, kostną, chrzęstną oraz krew). 	<ul style="list-style-type: none"> Podaje cechy charakteryzujące budowę tkanek łącznych (tkanki tłuszczowej, kostnej, chrzęstnej oraz krwi). Wymienia poszczególne funkcje tkanek łącznych. 	<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje cechy tkanek łącznych do pełnionych przez nie funkcji. Wymienia elementy wchodzące w skład krwi i przedstawia ich funkcje. 	<ul style="list-style-type: none"> Omawia funkcje poszczególnych tkanek łącznych. wykazuje, że tkanka tłuszczowa, kostna, chrzęstna oraz krew należą do tkanek łącznych. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia związek między budową tkanek łącznych a miejscem ich występowania w ciele zwierząt. Dokonuje samodzielnej obserwacji mikroskopowej tkanek łącznych.

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
4.	Jakie są cechy i funkcje tkanki mięśniowej oraz tkanki nerwowej?	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia rodzaje tkanek mięśniowych. Rozpoznaje pod mikroskopem, na schemacie, na zdjęciu lub na podstawie opisu tkanki mięśniowe oraz nerwową. 	<ul style="list-style-type: none"> Podaje cechy charakteryzujące budowę tkanek mięśniowych. Wskazuje miejsca występowania poszczególnych tkanek mięśniowych w organizmie zwierzęcym. Podaje cechy charakteryzujące budowę tkanki nerwowej. Wymienia funkcje tkanki nerwowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia różnice w budowie między poszczególnymi tkankami mięśniowymi. Wskazuje cechy poszczególnych tkanek mięśniowych do pełnionej przez nią funkcji. Wskazuje cechy tkanki nerwowej do pełnionej przez nią funkcji. 	<ul style="list-style-type: none"> Omawia różnice między poszczególnymi tkankami mięśniowymi. Określa wpływ pracy tkanek mięśniowych na charakter wykonywanego przez nie ruchu (zależność woli). Omawia funkcje tkanki nerwowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia związek między budową tkanek mięśniowych a miejscem występowania w ciele zwierząt. Dokonuje samodzielnej obserwacji mikroskopowej tkanek mięśniowych oraz nerwowej.
5.	Podsumowanie działu I	wszystkie wymagania 1-4	wszystkie wymagania 1-4	wszystkie wymagania 1-4	wszystkie wymagania 1-4	wszystkie wymagania 1-4
II.	Bezkęgowce, część 1					
1.	Jak są zbudowane płazińce i jaki prowadzą tryb życia?	<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje środowisko życia płazińców. Przedstawia tryb życia płazińców. Podaje cechy wspólne płazińców. 	<ul style="list-style-type: none"> Przedstawia przy pomocy zdjęć, schematów, opisów itd. Cechy wspólne płazińców. Podaje przykłady pasożytów należących do płazińców. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia drogi inwazji płazińców pasożytniczych. Podaje przykłady zasad profilaktyki chorób wywołanych przez pasożyty (tasiemca uzbrojonego i tasiemca nieuzbrojonego). 	<ul style="list-style-type: none"> Wykazuje związek pomiędzy budową tasiemca a pasożytniczym trybem życia. 	<ul style="list-style-type: none"> Omawia sposoby profilaktyki chorób wywołanych przez pasożyty (tasiemca uzbrojonego i tasiemca nieuzbrojonego).
2.	Jakie cechy mają nicienie i gdzie można je spotkać?	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia i opisuje środowiska i tryb życia nicieni. 	<ul style="list-style-type: none"> Przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt. 	<ul style="list-style-type: none"> Obserwuje i rozpoznaje przedstawicieli nicieni. Wymienia sposoby profilaktyki owsicy. 	<ul style="list-style-type: none"> Omawia drogi inwazji nicieni pasożytniczych (owsik). Omawia sposoby profilaktyki owsicy. Wymienia drogi inwazji nicieni pasożytniczych (owsik). 	<ul style="list-style-type: none"> Wykazuje związek między drogą inwazji nicieni a sposobem profilaktyki (owsicy).
3.	Co łączy pierścienice i jakie znaczenie mają dla środowiska?	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia i charakteryzuje środowisko życia pierścienic. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia cechy morfologiczne pierścienic. Wymienia cechy wspólne tej grupy zwierząt. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia przystosowania pierścienic do trybu życia. Obserwuje i rozpoznaje poznanych przedstawicieli pierścienic. Wymienia znaczenie pierścienic w przyrodzie. 	<ul style="list-style-type: none"> Omawia znaczenie pierścienic w przyrodzie. Omawia znaczenie pierścienic dla człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> Omawia przystosowania pierścienic do trybu życia.

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
				<ul style="list-style-type: none"> Wymienia znaczenie pierścienic dla człowieka. 		
4.	Podsumowanie działu II	wszystkie wymagania 1–3	wszystkie wymagania 1–3	wszystkie wymagania 1–3	wszystkie wymagania 1–3	wszystkie wymagania 1–3
III.	Bezkręgowce, część 2					
1.	Gdzie żyją i jak wyglądają stawonogi?	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia środowiska życia stawonogów. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia rodzaje trybu życia stawonogów. Wymienia przedstawicieli stawonogów. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia cechy morfologiczne stawonogów. Wymienia cechy wspólne tej grupy zwierząt. 	<ul style="list-style-type: none"> Przedstawia i opisuje cechy morfologiczne stawonogów. Charakteryzuje środowisko życia stawonogów. 	<ul style="list-style-type: none"> Obserwuje i rozpoznaje przedstawicieli stawonogów. Charakteryzuje tryb życia stawonogów.
2.	Jak stawonogi opanowały różne środowiska?	<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje środowiska życia stawonogów. Wskazuje tryb życia stawonogów. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia charakterystyczne cechy morfologiczne stawonogów (np. skrzydła, odnóża kroczone, odnóża gębowe owadów, szczękoczułki i nogogłaszczki pajęczaków, szczypce skorupiaków). 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia cechy adaptacyjne umożliwiające im opanowanie różnych środowisk. Wymienia cechy adaptacyjne umożliwiające im prowadzenie różnych trybów życia. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje środowisko życia stawonogów. Opisuje tryb życia stawonogów. Przedstawia i opisuje charakterystyczne cechy morfologiczne stawonogów (np. skrzydła, odnóża kroczone, odnóża gębowe owadów, szczękoczułki i nogogłaszczki pajęczaków, szczypce skorupiaków). 	<ul style="list-style-type: none"> Omawia cechy adaptacyjne umożliwiające im opanowanie różnych środowisk. Omawia cechy adaptacyjne umożliwiające im prowadzenie różnych trybów życia.
3.	Jakie organizmy należą do stawonogów i jaką odgrywają rolę?	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia przedstawicieli stawonogów z uwzględnieniem środowiska i trybu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia cechy wspólne tej grupy zwierząt. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia znaczenie stawonogów w przyrodzie. Wymienia znaczenie stawonogów dla człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> Przedstawia znaczenie stawonogów w przyrodzie. Przedstawia znaczenie stawonogów dla człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> Obserwuje i rozpoznaje przedstawicieli stawonogów z uwzględnieniem środowiska i trybu życia.
4.	Czym się charakteryzują mięczaki?	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia i charakteryzuje środowisko życia mięczaków (ślimaków, małży i głowonogów). Wymienia cechy morfologiczne mięczaków 	<ul style="list-style-type: none"> Charakteryzuje tryb życia mięczaków (ślimaków, małży i głowonogów). Wymienia cechy wspólne tej grupy zwierząt. 	<ul style="list-style-type: none"> Obserwuje i rozpoznaje przedstawicieli mięczaków (ślimaków, małży i głowonogów). Wymienia znaczenie mięczaków (ślimaków, 	<ul style="list-style-type: none"> Omawia znaczenie mięczaków (ślimaków, małży i głowonogów) w przyrodzie. Omawia znaczenie mięczaków (ślimaków, 	<ul style="list-style-type: none"> Wykazuje zależność między budową mięczaków a środowiskiem i trybem życia.

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
		(ślimaków, małży i głowonogów).		małży i głowonogów) w przyrodzie. <ul style="list-style-type: none"> Wymienia znaczenie mięczaków (ślimaków, małży i głowonogów) dla człowieka. 	małży i głowonogów) dla człowieka.	
5.	Gdzie spotkamy bezkręgowce w naszym otoczeniu?	<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje na rysunku / schemacie / na podstawie opisu zwierzęta bezkręgowce. Wymienia cechy charakterystyczne zwierząt bezkręgowych. 	<ul style="list-style-type: none"> Przyporządkowuje organizmy do wybranej grupy bezkręgowców. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje cechy charakterystyczne zwierząt bezkręgowych. Wymienia przykłady organizmów bezkręgowych z różnych środowisk (np. występujących na łące, w lesie). 	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia na podstawie cech budowy przynależność organizmu do danej grupy bezkręgowców. 	<ul style="list-style-type: none"> Omawia znaczenie na przykładzie organizmu i jego przynależność do wybranego środowiska. Konstruuje prosty klucz do identyfikacji zwierząt bezkręgowych.
6.	Podsumowanie działu III	<ul style="list-style-type: none"> wszystkie wymagania 1-5 	<ul style="list-style-type: none"> wszystkie wymagania 1-5 	<ul style="list-style-type: none"> wszystkie wymagania 1-5 	<ul style="list-style-type: none"> wszystkie wymagania 1-5 	<ul style="list-style-type: none"> wszystkie wymagania 1-5
IV.	Kręgowce, część 1					
1.	Co ułatwia rybom życie w wodzie?	<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznaje na zdjęciach, schematach itd. przedstawicieli ryb 	<ul style="list-style-type: none"> Przedstawia przy pomocy zdjęć, schematów, przeprowadzonej obserwacji ryb akwariowych itd. cechy wspólne ryb. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje przy pomocy zdjęć, schematów, przeprowadzonej obserwacji ryb akwariowych itd. przystosowania ryb do życia w wodzie. 	<ul style="list-style-type: none"> Określa zmienność ciepłoty ryb. 	<ul style="list-style-type: none"> Omawia sposób rozmnażania i rozwój ryb.
2.	Gdzie występują ryby i jakie mają znaczenie?	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia znaczenie ryb dla przyrody. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia znaczenie ryb dla człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia przykłady działań człowieka wpływające na różnorodność ryb. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozróżnia działania człowieka wpływające na różnorodność ryb na pozytywne i negatywne. 	<ul style="list-style-type: none"> Omawia działania ochronne człowieka na różnorodność ryb.
3.	Dlaczego płazy to zwierzęta dwuśrodowiskowe?	<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznaje na zdjęciach, schematach, okazach naturalnych w terenie przedstawicieli płazów. 	<ul style="list-style-type: none"> Przedstawia przy pomocy zdjęć, schematów, okazów naturalnych w terenie itd. cechy wspólne płazów. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje przy pomocy zdjęć, schematów, okazów naturalnych w terenie przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie. 	<ul style="list-style-type: none"> Określa zmienność ciepłoty płazów. 	<ul style="list-style-type: none"> Przedstawia sposób rozmnażania i rozwoju płazów. Wskazuje różnicę między kijanką a dorosłym płazem. Wskazuje różnice między żabą a ropuchą.

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
4.	Gdzie występują ptazy i jakie mają znaczenie?	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia znaczenie ptazów dla przyrody. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia znaczenie ptazów dla człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia przykłady działań człowieka wpływające na różnorodność ptazów. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje czynniki zagrażające ptazom. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje sposoby ochrony ptazów. Rozpoznaje i charakteryzuje wybrane gatunki ptazów występujących w Polsce.
5.	Jak gady przystosowały się do środowiska lądowego?	<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznaje na zdjęciach, schematach, okazach naturalnych w terenie przedstawicieli gadów. 	<ul style="list-style-type: none"> Przedstawia przy pomocy zdjęć, schematów, okazów naturalnych w terenie itd. cechy wspólne gadów. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje przy pomocy zdjęć, schematów, okazów naturalnych w terenie przystosowania gadów do życia na lądzie. 	<ul style="list-style-type: none"> Określa zmienność ciepłoty gadów. 	<ul style="list-style-type: none"> Przedstawia sposób rozmnażania i rozwoju gadów.
6.	Gdzie występują gady i jakie mają znaczenie?	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia znaczenie gadów dla przyrody. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia znaczenie gadów dla człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia przykłady działań człowieka wpływające na różnorodność gadów. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje czynniki zagrażające gadom. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje sposoby ochrony gadów.
7.	Podsumowanie działu IV	wszystkie wymagania 1-6	wszystkie wymagania 1-6	wszystkie wymagania 1-6	wszystkie wymagania 1-6	wszystkie wymagania 1-6
V.	Kręgowce, część 2					
1.	Jak ptaki przystosowały się do lotu?	<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznaje ptaki np. na rysunku/ fotografii i odróżnia je od innych zwierząt. Przedstawia cechy charakterystyczne ptaków i wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do ptaków. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje przystosowania ptaków do lotu. Przedstawia ptaki jako zwierzęta stałocieplne. Omawia sposób rozmnażania i rozwoju ptaków. 	<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje na związek budowy kości z przystosowaniem do lotu. Charakteryzuje oddychanie (wymianę gazową) u ptaków. Rozpoznaje elementy budowy jaja. Charakteryzuje, czym jest stałocieplność. 	<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje dinozaury jako grupę, z której wywodzą się ptaki. Wskazuje na związek stałocieplności ptaków ze występowaniem w różnych rejonach Ziemi. Wykazuje związek budowy ptaka z przystosowaniem do lotu. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia budowę jaja ptaka jako przystosowanie do rozmnażania na lądzie. Wyjaśnia na czym polega jajorodność. Odróżnia gniazdowniki od zagniazdowników. Opisuje typu piór, lotki, sterówki pióra puchowe.
2.	Gdzie występują ptaki i jakie mają znaczenie?	<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje przystosowania ptaków w budowie zewnętrznej do życia w różnych środowiskach. 	<ul style="list-style-type: none"> Na podstawie różnorodności miejsc występowania przedstawia cechy charakterystyczne ptaków. Wyjaśnia znaczenie ptaków w środowisku. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia różnorodność środowisk życia ptaków. Wyjaśnia znaczenie ptaków dla człowieka. Opisuje przystosowania budowy ptaków do zdobywania pokarmu. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia znaczenie ptaków w przyrodzie i ich obecność w różnorodnych łańcuchach pokarmowych. Wykazuje związek między budową dzioba a rodzajem pobieranego pokarmu. 	<ul style="list-style-type: none"> Przedstawia przykłady działań człowieka wpływające negatywnie na różnorodność ptaków. Przedstawia przykłady działań człowieka zmierzające do ochrony ptaków.

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
3.	Dlaczego ssaki mogą żyć niemal w każdym środowisku?	<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznaje na schemacie/fotografii ssaki. Rozpoznaje przedstawicieli ssaków wśród innych grup zwierząt. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia cechy charakterystyczne ssaków. 	<ul style="list-style-type: none"> Określa znaczenie skóry w życiu ssaka. Przedstawia ssaki jako zwierzęta stałocieplne. Przedstawia sposób rozmnażania i rozwoju ssaków. 	<ul style="list-style-type: none"> Podaje przykłady opieki ssaków nad potomstwem. Wymienia wytwory skóry ssaków. Przedstawia wymianę gazową u ssaków. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia znaczenie stałocieplności w opanowaniu przez ssaki różnych rejonów kuli ziemskiej.
4.	Gdzie występują ssaki i jakie mają znaczenie?	<ul style="list-style-type: none"> Przedstawia cechy ssaków, które umożliwiają im przystosowanie do życia w różnych środowiskach. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia znaczenie ssaków w przyrodzie. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia działania człowieka wpływające na ochronę różnorodności ssaków. Opisuje znaczenie ssaków dla człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia różne rodzaje zębów ssaków i wyjaśnia ich znaczenie w zdobywaniu pokarmu. 	<ul style="list-style-type: none"> Przedstawia zróżnicowanie kończyn ssaków jako przystosowania do trybu życia. Opisuje przystosowania ssaków do życia w różnych środowiskach.
5.	Gdzie w naszym otoczeniu spotkamy kręgowce?	<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznaje kręgowce występujące w najbliższym otoczeniu. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznaje zwierzę należące do wybranej gromady kręgowców (ryby, płazy, gady, ssaki, ptaki). 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia zwierzęta spotykane w lesie. Wymienia zwierzęta spotykane na polu uprawnym. Wymienia zwierzęta spotykane w środowisku wodnym. 	<ul style="list-style-type: none"> Charakteryzują rolę dzików w ekosystemie leśnym. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozróżnia sarnę od jelenia. Rozróżnia zająca od królika. Rozróżnia czaplę od żurawia.
6.	Podsumowanie działu V	wszystkie wymagania 1-5	wszystkie wymagania 1-5	wszystkie wymagania 1-5	wszystkie wymagania 1-5	wszystkie wymagania 1-5